

## **Referat fra Bore ungdomsskule FAU møte torsdag 23.1.25**

Til stede: Marit Irene Klüver Haugstad (9A), Janne Jonassen (9C), Terje Skasheim (10B), Line Brendemoen (10C), Siren Klungland Moi (10D), Glenn Frode Vanglo (8A), Jorunn Kverme (8B) Inger Lise Nordbø (8C), Sandra Claveau Børresen-Varhaug (rektor), Borgny Overskott Hansen (avdelingsleder 9.trinn) og Maria Dyrstad Khalili (sos.ped koordinator)

### **Rektor informerer**

#### Vannlekkasje

Stengingen av undervisningsrom blir kortere enn antatt. Naturfagrommet åpner igjen etter vinterferien. Skadene er også mindre enn antatt.

#### Mulig endring av dagsrytmen

Dagsrytmen er tilpasset barneskolen på grunn felles skolebussrute. Tirsdager har barneskolen kortdag, men ungdomsskolen har lang dag. Dette skoleåret starter skoledagen med 90 minutter økt. Sist skoleår var det 45 minutter. De som underviser ser at elevene har behov for pauser underveis. Planen er å gå over til 60 minutter økter. Endring av dagsrytmen er avhengig av bussrute. Skolen jobber med en avtale med Kolumbus og barneskolen.

#### Elevundersøkelsen

Resultatene for undersøkelsen kom i januar. Ledelsen har sett på det, men ikke lærerne.

Elevundersøkelsen viser at mobbetallene er høye. Det er flere saker. Elever kommer selv eller foresatte tar kontakt. «Sniching kulturen» er veldig sterk. Mange elever tørr ikke å si ifra. Noen sier fra hva som skjer, men nevner ikke navn.

Positive resultater er at 8. trinn opplever god mestring. Resultatet er over det kommunale, men under det nasjonale. 9. og 10. trinn ligger på det kommunale resultatet. Andre positive resultater er felles regler. 8. trinn skårer bra på dette. Resultatet på 9. og 10. trinn er dalene sammenlignet med 8.trinn. Det er også gode resultater på støtte hjemmefra på alle trinn. 8. trinn er likt som det nasjonale og 9. trinn er bedre enn det nasjonale. Resultatet på motivasjon er gode på 8. trinn. Mens på 9. trinn viser det at det daler, mens på 10. trinn er det på vei opp igjen. Resultatet er bedre enn nasjonalt, men ønsker at dette skal være høyre med tanke på at det ligger under det kommunale.

Når det gjelder resultatet på opplevelse av felles regler på skolen er det et mye bedre resultat på 8. trinn enn 9. og 10. trinn. Dette er noe som ledelsen ønsker å drøfte med personalet.

Noen annet som er bra er at resultatet på trivsel på 8. trinn er høyere enn kommunalt. Mens 9. og 10. trinn er likt som kommunalt.

Elevene skåret lavt på med-demokrati og elevmedvirkning. Dette ønsker en å se mer på.

### Nasjonale prøver

#### **9.trinn**

På lesing er det veldig ulikt klasseresultat. En klasse er godt over gjennomsnittet. Personalet har sett på om de ulike typer oppgavene, men finner ikke noe som skiller seg ut på det. Klassene viser fremgang fra 8.trinn, men det er en klasse som gjør det bedre enn de andre. I regning ser en det samme. Den ene klassen gjør det mye bedre enn de to andre. En har også her sett om det har noen med de ulike typene oppgavene, men finner ikke noe som skiller seg ut.

Når det gjelder gjennomføringstiden, er det mange som bruker liten tid. De leverer tidlig. Dette er likt når dette trinnet hadde nasjonale prøver på 8.trinn.

#### **8. trinn**

Mange ligger på midten, nivå 3 på alle prøven, men det er hele spekteret. Det blir spennende å se utviklingen videre. Jentene ligger litt over på lesing. Gutten ligger litt over på regning. Engelsk er det likt mellom jenter og gutter.

### Trygt og godt skolemiljø

Skolen har en plan for dette. Denne planen skal ledelsen gå gjennom med personalet. Et av punktene i planen er: «Hvordan gjøre inspeksjon?». Skoleområdet er delt inn i seks soner. Før gikk en inspeksjon der elever fra sitt trinn oppholdt seg. Vaktene skal vandre i sin sone. Vaktene opplever at elevene oppsøker dem. Når uheldige hendelser skjer i frimuttene klarer ikke vekten alltid å finne ut av det. F.eks Fyrverkeri episoder. Planen tar også for seg: Hvordan gripe inn? Hvordan undersøke? Hvordan sette inn tiltak? Sosiale arrangement.

### Språkstasjon

Dette skoleåret har en valgt at elever fra språkstasjonen har vært med i ordinære klasser på sitt trinn i praktiske fag. Lærere som underviser, ønsker at lærere/ voksne som følger kan det praktiske faget. Det er positivt at språkstasjonselevne blir kjent med andre elever og de andre vet hvem de er. Ordningen skal vurderes.

### Status på 9. trinn ved avdelingsleder Borgny

Det er uheldige grupperinger i gruppene. Alle spille seg ikke gode. De blir et sterkt lag. I klassene er det en skeiv fordeling på kjønn. To av klassene er det overtall av gutter og en klasse har overtall av jenter.

I høst har det blitt prøvd ut flere tiltak. Det har blitt gjort hele trinn fra SNU metoden. Det har blitt jobbet med å bygge laget i klassene de går i, klasseregler, skape det felles VI. Det er fortsatt lite respekt i læringsmiljøet og flere aktivitetsplaner som er pågående. De tiltakene som er prøvd ut er uten foreløpig ønsket effekt.

### Handlingstrapp ved sos.ped koordinator Maria.

Det har blitt laget en handlingstrapp for å kunne reagere likt. Første trinn er samtale lærer-elev. Nest trinn er samtale med foresatte. Tredje trinn er møte med foresatte. Elevene skal vite hva som er konsekvensene for hva som ikke er greit. Det er mange samtaler med elever og foresatte.

På 9. trinn har det også vært fokus på å gjøre kjekke som konkurranser og aktiviteter. Trinnet har hatt to felles turdager, en i høst og en i jul. Det har vært og er fokus på regler og struktur. Mindre bruk av læringsbrett i timene, har gitt mer ro. Man ser også på hva de voksne kan gjøre. PPT er inne og veileder.

I uke 4 var det oppstart med friminuttaktiviteter. Annen hver dag kan alle elevene på skolen velge sjakk og tegning på biblioteket. En dag uken kan en delta med trinnet sitt på bordtennis og Just Dance. Oppstarten har vært positiv.

Videre har man fokus på gjengene rundt når det skjer uønsket hendelser. De voksne jobber med å dempe og roe de elevene som er rundt. Det er sjelden en elev som skyldig.

Personalet og trinnet har fellesøkter som går på trygt og godt skolemiljø.

Alle elever skal få frem sin stemme. I klasserommene henger tydelige plakater med gode og trygge hjelpe setninger.

Skolen gjør drøftinger med skolesjef, PPT, helsesykepleier, barnevern på systemnivå.

Jevnlige møter med andre instanser er en del av det forbyggende arbeid. Dette skal settes inn i et årshjul som skolen er i gang med.

### Lærerkabalen

Det er ikke lett å rekruttere lærere eller finne vikarer. Det er endringer i lærerpersonalet. Noen skal ut i permisjoner og andre endrer arbeidssted.

### Endringer på 9. trinn for å få nye øyne.

Det blir endring i classesammensetningen. Ledelsen og lærerne på trinnet setter sammen tre nye klasser. Ingen bytte og ingen ønsker. Det blir endring av klasserom. Ledelsen kaller inn til foreldremøte på 9.trinn. Det blir sendt ut informasjon om foreldremøtet, fredag 24.1 til foresatte på 9. trinn. Foreldremøtet blir torsdag 30.1.

Informasjon til foresatte om at det blir tre nye klasser vil komme ut etter helgen. Ledelsen ønsker at foresatte informere sin ungdom om dette. Det kan være at det kommer Kan være at det kommer mange reaksjoner. Flere voksne inn både de som har vært og de som kommer. De nye klassene vil være fra og med uke 7.

Referent

Marit Irene Klüver Haugstad